



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Escuela Académico Profesional de Antropología**

## **La educación en el imaginario de la población El caso del caserío de San Francisco de Circo - Llamellin (Ancash) y de la urbanización Santa Ana - Los Olivos (Lima)**

### **MONOGRAFÍA**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Antropología**

### **AUTOR**

**Rudiana LORA ZORRILLA**

**Lima, Perú**

**2010**



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Lora, R. (2010). *La educación en el imaginario de la población: el caso del caserío de San Francisco de Circo - Llamellin (Ancash) y de la urbanización Santa Ana - Los Olivos (Lima)*. Monografía para optar el título profesional de Licenciada en Antropología. Escuela Académico Profesional de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

---

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>1.-SUJETOS Y ÁREAS DE ESTUDIOS</b> .....	4
1.1Sujetos de Estudio .....	4
Población Migrante .....	4
Población Rural .....	5
1.2 Area de Estudios .....	6
Lima: Distrito de los Olivos- Santa Anta .....	6
San Francisco de Circo .....	7
<b>2.- MARCO TEORICO</b> .....	9
La construcción del imaginario .....	9
Descripción de las percepciones de la educación en el proceso histórico .....	1
<b>3.- LA EDUCACIÓN IMAGINADA</b> .....	18
Caso I: Población Migrante: Padres de Familia residen en el Distrito de Los Olivos Urbanización Santa Ana. ....	18
Caso II: Población Rural: Padres de familia en el Caserío de San Francisco de Circo – Ancash .....	28
<b>4.- CONCLUSIONES</b> .....	36
<b>5.- BIBLIOGRAFÍA</b> .....	39
<b>ANEXOS</b> .....	41

## INTRODUCCION

La educación ha sido uno de los mayores temas de interés para nuestra sociedad y para diversos profesionales, sigue siendo, también, uno de los problemas aún irresueltos en nuestro país. Los índices de alumnos matriculados parece haber cegado y creado una sensación de avance en la educación de nuestro país, sin reconocer factores que posteriormente incidan en el fracaso escolar y en la deserción escolar. Estos factores han incidido, así mismo, en las perspectivas y expectativas de los padres sobre la educación, éste es el punto central de la presente investigación. Lo que se quiere es reconocer las perspectivas y expectativas de los padres de familia sobre la educación, para este fin se pretende hacer un estudio comparativo sobre las perspectivas de la educación en el imaginario social de un sector de la población urbana y población rural, para ver a partir de estos imaginarios el nivel de importancia de la educación en los hijos y en función a que está. En este sentido, parece ser que la educación como parte del discurso de cambio social no ha perdido su valor, sin embargo en la práctica existe una confrontación entre las expectativas de los padres con la realidad escolar y la situación actual del país. Este desencuentro ha generado en los padres un sentimiento de conformismo y desilusión de la educación.

Es así que esta investigación surge de la necesidad de entender cuál es la importancia de la educación para los padres y las expectativas que se generan alrededor de esta, para eso se trabajó con las percepciones de estos dos sectores.

La pregunta central, de la que parte la investigación, es la siguiente: ¿Cómo se concibe a la educación en el imaginario social de la población urbana y rural? Teniendo en cuenta, además, que durante los años en que se desencadenaron las olas migraciones, la educación fue uno de los motivos principales de dicha movilidad social que iba de la mano con la imagen de la ciudad que se construía en el imaginario de la población y que generó

mayores expectativas de migrar, en este sentido se pretende tomar estas consideraciones que tenían las familias migrantes sobre la educación en dicho contexto y sus expectativas de una educación en la ciudad.

El objetivo principal del presente trabajo es tratar de comprender cuáles fueron y son las percepciones de los padres de familia de la educación y en función a que se encuentran sus expectativas de la educación de sus hijos.

Para el desarrollo de la investigación considero que sería pertinente hacer un análisis comparativo de dos grupos de población (migrante y rural) para entender desde su propio contexto como se imagina a la educación, los factores que influyen en su construcción intersubjetiva y la realidad educativa en cada contexto.

La población urbana, esta conforma por un grupo de migrantes residentes el distrito de los Olivos, la población rural estará conformada por la población que pertenece al caserío de San Francisco de Circo, ubicado en el distrito de Llamellin, en la Provincia de Antonio Raimondi en el departamento de Ancash.

Así, para dar respuestas a las interrogantes se recogerá las percepciones de los padres de familias, quienes serán nuestro sujetos de estudio, desarrollándose un sucinto análisis de los discursos de los actores a investigar a partir de la aplicación de entrevistas semi estructuradas y etnografías con observación participante.

Para el desarrollo de la investigación mi trabajo estará dividido en el desarrollo de cuatro capítulos, una bibliografía y los anexos correspondientes.

En el primer capítulo, se trabajará en torno a los sujetos y áreas de estudio para tratar de contextualizar la investigación, haciendo una descripción de nuestros grupos de interés y de las áreas de estudio.

En el segundo capítulo desarrollaré, por un lado, los enfoques teóricos empleados y los conceptos básicos, como el concepto del “imaginario” desarrollado por García Canclini, Castoriadis y Bachelard, y el concepto de habitus y lo que Bourdieu denominaría como “la igualdad formal”, conceptos que van a permitirnos entendernos la construcción del imaginario. Y por otro,

en este mismo capítulo, se hará una descripción de las percepciones de la educación en el proceso histórico del país para así llegar al tercer capítulo.

El tercer capítulo, es entorno al desarrollo de nuestra hipótesis y parte de la interrogante de cómo se imagina a la educación la población migrante y rural en el contexto actual, para entender su importancia, su finalidad y las expectativas de los padres de familia entrevistados. Este capítulo se fundamentará con la información recogida en campo. Y finalmente se concluirá con el ultimo capitulo en que se dará las conclusiones de la investigación.

# 1

## SUJETOS Y ÁREAS DE ESTUDIOS

### 1. Sujetos de Estudio

Para la presente investigación se trabajó con dos grupos como referencia, como muestra de la población migrante, las entrevistas fueron realizadas a un grupo de padres de familia que residen en el distrito de los Olivos, en la Urbanización Santa Ana. Y como muestra de la población rural se realizó entrevistas a residentes de la zona rural de Ancash, en el caserío de San Francisco de Circo en la Provincia de Antonio Raimondi, Distrito de LLamellin. Las entrevistas fueron dirigidas a los padres de familia, con la finalidad de entender a partir de la información que brindaron sus perspectivas y expectativas de la educación. Se tomó también como referente a estos sujetos de estudio para ver el rol que cumplen en el proceso educativo de sus hijos. Estos dos grupos de estudio se consideraron para reconocer los puntos de encuentro o desencuentro con respecto a la educación y hacer una interpretación desde los mismo relatos de los entrevistados, de la educación en el imaginario social.

#### **Población Migrante:**

Los padres de familia entrevistados viven en el distrito de los Olivos, Urbanización Santa Ana, desde hace más de veinte años y un caso en el que la familia migró recién hace ocho años. Son migrantes del departamento de Ancash, Huánuco y Piura. Los motivos de su migración fueron la búsqueda un mejor futuro para su familia, y se incluye ahí la educación como un factor que motivó dicha movilidad social. Formaron parte de las olas migratorias que se dieron en los años 80`, que motivaron su migración dichos factores y también por la existencia de redes sociales en la ciudad.

Nuestros sujetos de estudios, son de una condición social media, se dedican a la actividad económica del comercio y del transporte, siendo estas las actividades desempeñadas por los padres de familia para poder sustentar a la familia. En el caso de las madres solo desempeñan el rol de amas de casa.



Los padres entrevistados tienen el grado de instrucción secundaria completa, secundaria incompleta y primaria inconclusa, es decir ninguno de nuestros entrevistados tiene una educación superior. El motivo de su educación inconclusa responde al factor de la necesidad de trabajar a temprana edad y el haber formado una familia.

Se tomó a este grupo como referencia, considerando que viven en uno de los distritos más emprendedores de Lima –Norte, y donde existe múltiples casos de padres e hijos exitosos, sin embargo, nos encontramos con estos casos de donde a partir de sus imaginarios podemos construir sus perspectivas de la educación.

### **Población Rural**

Para el caso de la población rural se tomó como referencia la entrevista a un padre de familia que reside en la zona rural de Ancash, en el caserío de San Francisco de Circo. Nuestro entrevistado es un padre de familia de cuatro hijos, y vive actualmente con los dos últimos de sus hijos y su esposa. Es de una condición económica baja, su sustento económico radica en el comercio de la producción de sus chacras, entre los productos que más comercializa están los tubérculo y los cereales (habas y trigo), que son comercializados en Llamellín por su cercana proximidad. Sus actividades en la chara son un factor que requiere de la mayor parte de su tiempo limitando su participación en otras actividades del hogar.

En este caso, nuestro entrevistado es miembro de una familia donde la madre cumplió el rol de madre y padre, este factor incidió en que no concluyera con su educación, sin culminar con su educación primaria por la necesidad colaborar con las obligaciones en el hogar, y el interés de trabajar.

## RELACION DE ENTREVISTADOS

Nº	Nombre y apellidos	Edad	Origen	Educación	Número de Hijos
1	Juan Rojas Salas	65	Ancash	Secundaria incompleta	03
2	Adela Huaytan Suriate	45	Huánuco	Primaria Completa	04
3	José Estrada Rodríguez	50	Ayacucho	Secundaria completa	03
4	Israel Ramírez	41	Ancash	Primaria Completa	04

## 2.

### Área de estudios

#### Lima: Distrito de los Olivos- Santa Anta

El distrito de Los Olivos es uno de los 43 distritos que conforman la Provincia de Lima, ubicada en el Departamento de Lima. Se encuentra localizado en el Lima Norte (Zona Norte de Lima Metropolitana). Es conocido como uno de los distritos más prósperos de Lima. Limita al norte, con el distrito de Puente Piedra, al este con el distrito de Comas y el distrito de Independencia y al sur y oeste con el distrito de San Martín de Porres. El nombre de este distrito se refiere al árbol que representa el “triunfo y anhelo de los vencedores”.

Los Olivos, es un distrito considerado de clase media - emergente, y cuenta con urbanizaciones como Santa Ana, Pro, Prolima, Las Palmeras, El Trébol, Sol de Oro, Villa Los Angeles, Mercurio, La Floresta que son algunas de las más sobresalientes en el distrito.

La urbanización Santa Ana del distrito de los Olivos, se tomó como referencia para este trabajo, porque constituye una de las zonas que donde se puede encontrar a migrantes desde hace más de veinte años, como a migrantes recientes, donde su estancia no es mayor a los 10 años. En este sentido la zona me permitió tener como informante emigrantes que se diferencian en los años de residencia en la ciudad.

### **San Francisco de Circo**

La ciudad de Llamellin, capital distrital y provincial se ubica a unos 3,380m de altura, conocida también como la “Ucrania de los Andes” y “Granero de Ancash” por los campos dorados de trigo y por su producción a gran escala del mismo. La provincia de Antonio Raimondi fue creada el 26 de octubre del año de 1964 por la ley N° 15187.

El caserío San Francisco de Circo pertenece al distrito de Llamellin, se encuentra a unos treinta minutos de camino del distrito. Su fiesta más representativa es la que se realiza en Honor a la Virgen en María Auxiliadora de San Francisco de Circo el 24 de Mayo.

Cuenta con una población total de 198 personas, teniendo como actividad principal la agricultura, de donde producen tubérculos y cereales que son comercializados en el distrito de Llamellin, sin embargo la mayor venta que hacen es de los tubérculos como la papa.

Este caserío cuenta con instituciones como la parroquia “San Francisco”, la escuela de Educación Primaria y un PRONOEI, de modo que para la educación secundaria de los hijos los padres deben de enviarlos hasta Llamellin. La mayoría de su población sabe leer y escribir, alberga también mayor cantidad de analfabetos varones que mujeres.

Aquí algunos datos demográficos obtenidos en el último Censo Nacional:

<b>POBLACION</b>	<b>198</b>	
Hombres		105
Mujeres		93
<b>MIGRACION</b>		
Nativos		188
Migrantes		10
<b>DATOS EDUCATIVOS</b>		
POBLACION ANALFABETA SEGUN SEXO		
- Hombres		20
- Mujeres		10
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>		
Si sabe leer y escribir		108
No sabe leer y escribir		30
<b>LABORALES</b>		
OCUPACION PRINCIPAL		
Agri. ganadería, caza y silvicultura		28
Industrias manufactureras		03
Comercio por menor		04
Construcción		08
Enseñanza		03
<b>CARACTERISTICAS SOCIALES</b>		
JEFATURA DE HOGAR	46	
Hombre		42
Mujer		06
<b>DEL HOGAR Y VIVIENDA</b>		
Total de Viviendas		46
Total de Hogares		44

## I. MARCO TEORICO

### La construcción del imaginario

El concepto de imaginario se desarrolla para ver cómo se ha percibido a “la educación” en el proceso histórico del país. Siendo este uno de los conceptos básicos me remitiré a la definición desarrollada por Néstor García Canclini, quien define al imaginario “como relatos e imágenes que los individuos tienen acerca de algo y los cuales no son falsos sino que estarían representando el campo ilusorio y el lugar donde se cuentan historias”<sup>1</sup>

Gastón Bachelard,<sup>2</sup> ha abogado por la fuerza de lo imaginario que hace trascender lo real y que está en constante producción de imágenes y símbolos. A este respecto Cornelius Castoriadis, sostiene que lo imaginario no refiere a algo, ni representa de manera directa sino que tiene la capacidad de formar ideas que sobrepasan la realidad y su presencia se reconocerá a partir de sus efectos en la vida social. La producción de imágenes y relatos es incesante, el imaginario se va alimentando con nuevas imágenes e irá modificando los sentidos establecidos en una relación dialéctica entre dichos flujos y las modulaciones socioculturales por lo cual es pertinente pensar en el imaginario como algo que no permanece inmutable. Sostiene también, que la fuerza del imaginario se reconocerá a partir de sus efectos en la vida social:

*“Estas formas, creadas por cada sociedad, hacen que exista un mundo en el cual esta sociedad se inscribe y se da un lugar. Mediante ellas es como se constituye un sistema de normas, de instituciones en el sentido más amplio del término, de valores, de orientaciones, de finalidades de la vida tanto colectiva como individual. En el núcleo de estas formas se encuentran cada vez las significaciones imaginarias sociales, creadas por esta sociedad, y que sus instituciones encarnan” (Castoriadis 1996:195).<sup>3</sup>*

---

<sup>1</sup> García canclini, Néstor. La globalización imaginada. 1999

<sup>2</sup> Bachelard, Gastón. Poética de la ensoñación. Madrid: FCE 1998

<sup>3</sup> Castoriadis, Cornelius. La institución imaginada de la sociedad. Vol1: Marxismo y teoría revolucionaria. Tusquets Editores. Bueno Aires 1993

Otras de las consideraciones que se tendrá en cuenta es la de Abilio Vergara, para quien además el imaginario hace referencia a un “espacio imaginal” el cual se caracteriza como el espacio donde:

*“los significados se relativizan al articularse con las emociones( prediciéndolas o encauzándolas) o con la indiferencia (que desemboca en olvido o debilitamiento), y donde estas se reiteran mediante un diálogo comunitario recreador”<sup>4</sup>*

Estas consideraciones con respecto a lo imaginario van a permitir entender las relaciones interpersonales a partir de las prácticas concretas de los individuos. Es en este punto que será preciso entender que para hablar de los comportamientos de los individuos utilizar el concepto de habitus desarrollado por Bourdieu, pues dichos comportamientos se remiten a comportamientos estructurados los cuales responden a diversas formas de condicionamientos sociales y es precisamente a partir de ello que se manifiesta el habitus<sup>5</sup>.

Estos comportamientos estructurados van a responder así mismo a todo el imaginario simbólico que posean los individuos con respecto a algo y a su ubicación en la organización que es resultado de todo un proceso a lo largo de sus vidas. Es decir las prácticas concretas de los individuos que se manifiestan a través de sus relaciones interpersonales están atravesadas por diversas representaciones simbólicas que estos construyen de la realidad y los cuales repercuten de forma directa en sus comportamientos. Ello nos permite entender como la educación ha sido imaginada de distintas formas a lo largo de nuestra historia, esas formas de imaginarla han respondido a distintas situaciones las cuales han ido cambiándole el sentido. Estas formas de imaginar a la educación han servido como condicionantes de los

---

<sup>4</sup> Ver: **LA EDUCACIÓN EN FAMILIAS VULNERABLES PERUANAS (Imaginarios y violencia sociopolítica)** Dr. Ranulfo Cavero Carrasco Universidad de Huamanga

<sup>5</sup> Ver Bourdieu. 1997

comportamientos de los individuos de modo que han influenciado de forma directa en estos.

La educación a lo largo de la historia de nuestro país ha sido valorada de distintas formas, para entender la fase actual de la educación y cómo se imagina ésta por los individuos es preciso añadir a este respecto una de las consideraciones de Bourdieu, quien sostiene que uno de los problemas que se manifiesta en el campo de la educación es la existencia de una “igualdad formal” sustentada desde arriba, desde el Estado, desde los docentes, y que incluso forma parte del habitus de estos, hasta de los alumnos y padres.

"La ceguera ante las desigualdades sociales obliga y autoriza a explicar todas las desigualdades, especialmente en materia de éxito escolar, como desigualdades naturales, desigualdades de dotes. Semejante actitud está implícita en la lógica de un sistema que, por reposar en un postulado de igualdad formal de todos los alumnos –postulado que es condición previa de su funcionamiento- está incapacitado para reconocer otras desigualdades que las que provienen de las dotes individuales. Tanto en la enseñanza propiamente dicha cuanto en la selección de los que se muestran aptos, el profesor no reconoce más que alumnos iguales en derechos y en deberes" <sup>6</sup>

Esta concepción en el campo educativo ha llevado a construir un sistema educativo que se enfoque en determinar las diferencias solo a partir de los resultados sin considerar las condiciones sociales para el acceso al terreno académico.

### **Descripción de las percepciones de la educación en el proceso histórico.**

La construcción del imaginario y fuerza del imaginario pueden reflejarse mejor a partir de cómo se ha imaginado a la educación a lo largo del proceso histórico.

---

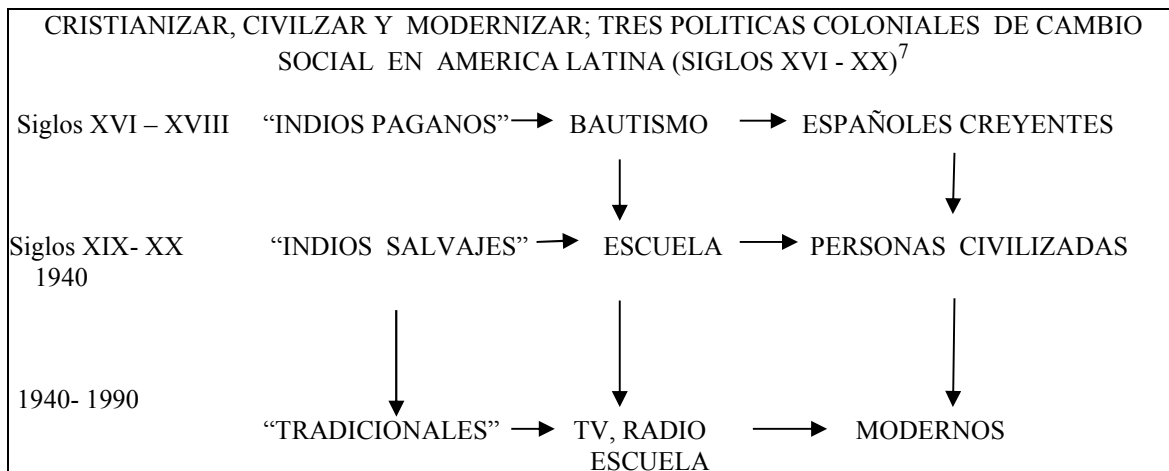
<sup>6</sup> En Bourdieu y Passeron, 1973, 101

Rodrigo Montoya, en su libro “Por una Educación Bilingüe en el Perú” hace una breve descripción sobre los diversos sentidos que la “educación” ha ido adquiriendo.

En la época de la conquista, la enseñanza fue un mecanismo de que permitió instaurar el poder y la legitimación de la dominación española. La escritura era vista para las familias indígenas como “asusta niños”, sin embargo esta concepción de la educación fue cambia por “abre ojos”.

Como parte de su política de dominación de los españoles y su afán de convertir a los denominados a los indios paganos en cristianos-creyentes, los españoles instauraron su política de cristianizar. Con el capitalismo a puertas, la política de cristianización fue reemplazada por la tarea de civilizar a los denominados “salvajes” para convertirlos en personas civilizadas. Esta imposición de la educación oficial representó una de las formas más visibles de agresión cultural, en palabras de Bourdieu una agresión simbólica y uno de los mecanismos mejor logrados para la dominación social. Esta situación repercutió en los individuos y la forma de imaginar a la educación cambio, reconociendo que el saber leer y escribir representaba una forma de reivindicación y herramientas con las cuales podían cambiar su condición de dominados. En este sentido la escuela, era vista como el “terreno de la luz”, desde donde los indígenas podían salir de la oscuridad. La oposición de ver-estar ciego, luz- oscuridad, fue la que se manejaba para describir entre quienes sabían leer y escribir y aquellos no, y bajo esta diferenciación se establecía el estatus social, se legitimizaba e poder español y se justificaba la condición de dominados de los individuos. De modo que el saber leer y escribir en lengua castellana era un medio de discriminación y dominación social.





La escritura, era pues una herramienta que podía permitir la dominación pero también era una herramienta para los indígenas que al acceder a ella, podían defenderse de sus opresor y cambiar su condición.

Con el capitalismo, la escuela fue más bien ya un medio para lograr la civilización de los salvajes, además de la radio y televisión. Sin embargo, la enseñanza no dejaba de ser un privilegio para pocos y con ello, el saber leer y escribir seguía siendo una medio de discriminación social, generando brechas sociales.

La revolución burguesa europea se logró conseguir a la escolarización como un derecho para todos los ciudadanos, pero en el Perú, fue recién a partir de los años 40' que se empezó con la masificación de la escolarización. Convirtiendo en una necesidad para los campesinos el aprender a leer y escribir en castellano. En este sentido la escuela se configura como el templo del saber, como el territorio de la luz, y ahí toma fuerza la oposición de luz-oscuridad, como forma de convencer a quienes no saben leer ni escribir de la superioridad y poder de los que saben hacerlo.

Posteriormente, la concepción de la educación tiene que ver con el “mito de progreso” que probablemente persista hasta ahora, que es lo que se tratará de ver este trabajo. De aquí que la escuela comienza a ser imaginada como

<sup>7</sup> En Rodrigo Montoya: Por una educación Bilingüe en el Perú. 1980 : 89

una esperanza de capacitarse para conseguir un empleo y cambiar la condición de campesino. En este momento, entonces, el acceso a la educación se convirtió en uno de los más grandes retos para población migrantes y del que no estaban muy lejos de conseguirlo.

*“el porcentaje de estudiantes matriculados de seis a veintitrés años sobre la población de esa edad, aumenta del 40% en 1960 al 73% en 1980, con lo cual, entre los países de América Latina, el Perú pasa a ser del decimocuarto lugar en 1960 al cuarto en 1980, superado solo por Panamá, Argentina y Cuba. Este crecimiento resulta todavía más espectacular si se tiene en cuenta que el PBI por habitante del Perú fluctúa entre el undécimo y decimotercer lugar, y que en otros rubros básicos como esperanza de vida o mortalidad infantil nuestro país ocupa el antepenúltimo lugar en el continente solo Bolivia y Haití se encuentran – a este respecto- en peores condiciones”<sup>8</sup>*

A pesar de este logro, comenzó a ser latente uno de los más grandes problemas de la educación en Perú:

*“el informe general de la reforma constata en 1970, que en 10 años (1958-1968) la población escolar matriculada aumento casi en 100% pero revela también que el sistema arroja fuera de las escuelas como desechos a más de un tercio de millón de educandos”<sup>9</sup>*

Este no quizá más que el resultado de la baja calidad de educación que se estaba impartiendo y su limitado alcance, en aquel momento recibió el nombre de “fallas estructurales muy graves”. Estas fallas, de acuerdo a la Comisión de Reforma Educativa, se manifestaban en el analfabetismo creciente, la desatención de los niños de grupos sociales marginales, en una educación al servicio de una minoría, desconexión de la realidad, falta del sentido peruanista, intelectualismo memorismo, inadecuada formación y selección del magisterio, rigidez, burocratismo, rutina, distorsión administrativa y financiera. Estas fallas probablemente limitaban también las expectativas de los individuos,

---

<sup>88</sup> Degregori 1989:15, reproducido en Degregori 1991: 17 y citado por Juan Ansión en Portocarrero, Gonzalo y Marcel Valcárcel (editores) 1995. El Perú frente al siglo XXI. PUCP. Fondo Editorial. Lima.

<sup>9</sup> Comisión de Reforma de la educación 1970: 15. Citado en Portacarrero, Gonzalo y Marcel Valcárcel (editores) 1995. El Perú frente al siglo XXI. PUCP. Fondo Editorial. Lima

porque si bien por un lado había logrado el acceso a la educación por otro estas fallas, propicio un espacio de confrontación entre este logro y las expectativas de los padres de familia.

Frente a esta situación grave, el Estado inicio una reforma moderna con el objetivo de lograr que la educación se convierta en un servicio efectivo para el desarrollo y lograr que la educación sea pensada como uno de los elementos más eficaces para conseguir la integración del país y la inclusión de los sectores marginales al sistema educativo. Sin embargo ésta reforma fue rechazada por ser considerada como parte del régimen dictatorial del gobierno de Velasco Alvarado.

Sin embargo, fueron dándose algunos intentos por parte de otros sectores para lograr el cambio en la educación. Pero este vacío y desinterés por parte del Estado, creó en los jóvenes la sensación de frustración, produjeron, también, una serie de conflictos políticos y sociales que el Estado no los pudo resolver generando espacios que fueron aprovechados por Sendero Luminoso. El acceso a una educación de calidad, generó un espacio de reproducción de la exclusión y de la desigualdad social. La masificación de la educación solo permitió el acceso a la educación, más no garantizaba el acceso a una educación de calidad, en estos términos se hablaba de una desigual calidad de la educación, en el que el estado tampoco se preocupó en implementar políticas coherentes de desarrollo educativo

La efectividad del mito del progreso se había manifestado en la alta población escolar y la obligación que tenían los padres de que sus hijos estén finalmente matriculados en algún centro educativo. Para Juan Ansión, el problema educativo no era un problema únicamente pedagógico sino la relación que éste tenía con la realidad social y cómo era concebida por los individuos:

*“precisamente el pensamiento crítico sobre la escuela, al proponer una relación estrecha con la realidad social y económica, estaba teorizando sobre un proceso que se venía dando en forma subterránea primero, para ir adquiriendo luego una fuerza inusitada: al luchar por su escuela, los excluidos – campesinos primero y luego*

*pobladores urbanos-eligieron ese camino como manera de ir incorporándose a la sociedad nacional y al mercado. Es decir percibían en la práctica, como parte de estrategias familiares que el problema educativo no era solo pedagógico, sino en de su relación con la sociedad”<sup>10</sup>*

La importancia que se atribuía a la educación aún cuando presentara sus serias limitaciones tiene que ver con la idea que la educación constituía uno de los elementos más importantes para poder conseguir un buen empleo, y de esta manera poder insertarse en el mercado y en la sociedad nacional. A esta idea se le suma también, el carácter de reivindicación que podía representar para los sectores populares como lo sostuvo Rodrigo Montoya, cuando los campesinos reconocieron el valor de la educación.

*“Hemos abierto los ojos”*

*“tenemos ya ojos ahora”*

*“nosotros ya sabemos leer”*

*“nosotros no queremos más que nos exploten”<sup>11</sup>*

Aquí es donde se comienza hablar de la función del saber escribir y leer, pues éste se presenta para los grupos étnicos y campesino como una arma contra ellos pero también como una arma para que puedan defenderse, por eso que ven en ella una necesidad de aprenderlo.

La escuela también se configura en una posibilidad de poder capacitarse y encontrar un empleo y poder salir de su condición de campesino y tener mejores posibilidades de un futuro mejor.

*“la escuela tiene –al mismo tiempo- factores que atraen y expulsan. Es parte de un ideal de progreso, de una esperanza de cambio social y también un lugar de profunda*

---

<sup>10</sup> Ansión, Juan. En Portocarrero, Gonzalo y Marcel Valcárcel (editores) 1995. El Perú frente al siglo XXI. PUCP. Fondo Editorial. Lima

<sup>11</sup> Montoya, Rodrigo. Por una educación Bilingüe en el Perú. 1980: 309

*decepción y frustración. Las de deserción escolar tienen en este punto, seguramente, un elemento importante de explicación”<sup>12</sup>*

La idea de que la escuela es parte fundamental del camino hacia el progreso, ha sido y es fundamental en la motivación de los actores de la transformación social en el Perú. En la actualidad existe un amplio consenso acerca del rol central de la educación en cualquier política de desarrollo, cosa que las familias peruanas habían entendido hace bastante tiempo al luchar por su derecho a la educación. La educación reconociéndose como importante y parte fundamental de los discursos de los padres sin embargo, es preciso atender a estas expectativas de los padres para reconocer en función a qué se encuentran expectativas. El “mito de la educación” parece permanecer vigente hasta nuestros días sin embargo parece que esto se traduce más en un discurso que en la práctica.

---

<sup>12</sup> Ver Rodrigo Montoya: Por una Educación Bilingüe en el Perú. 1980: 108

## LA EDUCACIÓN IMAGINADA

En este capítulo se tratará de ver las percepciones de los padres de familia, sobre la educación, y de los casos del distrito de los Olivos y del Caserío de San Francisco de Circo en el departamento de Ancash. En la primera parte de este capítulo desarrollaré el caso de la población migrante, considerando, en este caso, el tema de la migración y los factores que motivaron dicha movilidad y posteriormente el tema de la educación. La segunda parte del capítulo, será el desarrollo del caso de población migrante, centrando en ésta en las perspectivas y expectativas de la educación.

Finalmente, para tener una visión de ambos casos se cerrará el capítulo presentando un cuadro comparativo de ambos casos sobre la tema de la educación para ver los puntos de encuentro o desencuentro de ambos casos.

### **Caso 1: Población Migrante: Padres de Familia residen en el Distrito de Los Olivos- Urbanización Santa Ana.**

Se tomó como referencia esta pequeña población conformada por padres de familia, con la finalidad de tomar sus perspectivas sobre la educación, considerando la experiencia vivida por ellos en su condición de migrantes y saber si éstas perspectivas se han transformado o no, desde su llegada a Lima hasta la actualidad. En este sentido se busca reconocer si la educación fue uno de los factores que motivó su migración y cuales son expectativas de la educación en la actualidad.

#### 1.

#### **Migración**

Para las familias campesinas la migración significó el camino hacia un nuevo horizonte, en ese entonces impulsados por el incesante “Mito del progreso” que hizo, que las familias campesinas se orientaran hacia la conquista del

futuro, donde la educación, el comercio y el trabajo asalariado eran los principales instrumentos para dicha conquista<sup>13</sup> A partir de estos elementos se han tratado de explicar las grandes oleadas migratorias que se fueron desencadenando en el país. La educación se sumó a los factores que los campesinos debían de conquistar para lograr un cambio en su condición de campesinos, motivando así la migración.

De las entrevistas realizadas a los padres de familia se ha podido reconocer estos factores, el haber tenido la experiencia de un trabajo asalariado fue entonces una posibilidad de tener un sustento para vivir y surgir en la ciudad. Lima entonces era un espacio en el que se podían encontrar con múltiples posibilidades de trabajo y motivos de migración, consiguiéndose así que los primeros migrantes motiven y concreten la migración de resto de la familia.

*“En una de esas cuando estuve por aquí fuimos a trabajar con mi tío en una construcción y me quede más días, me fui quedando más días y poco a poco conseguí unos trabajitos aquí entonces ya juntando dinero pensé mejor en traer a mi esposa y a mis hijos acá, para vivir acá” (Juan)<sup>14</sup>*

Las condiciones de vida en el campo no generaba en las familias campesinas expectativas de un futuro mejor, el campo se convirtió en un espacio con pocas oportunidades de surgir optando por migrar y poder cambiar su condición. Aquí también se comienza a reconocer a la educación como parte de estos factores, que los mismo actores manifiestan y forma parte de sus relatos sobre los motivos de su migración. En general, la vida con pocas oportunidad en el campo y el deseo que los hijos estudien en la ciudad termino concretan el proyecto de vida en la ciudad de éstas familias.

---

<sup>13</sup> DEL MITO DE INKARRI AL MITO DEL PROGRESO: POBLACIONES ANDINAS, CULTURA E IDENTIDAD NACIONAL CARLOS IVÁN DEGREGORI Instituto CONSTRUCTOR Construyendo ciudadanía, construyendo desarrollo, construyendo democracia, construyendo dignidad, construyendo país, construyendo Perú

<sup>14</sup> Entrevista Juan Rojas Salas (65)

*“Porque mi esposo quería que mis hijos ya estudiaran acá, y también porque como ya a veces él no encontraba trabajo allá entonces mejor dijimos que era venirse por acá” (Adela)<sup>15</sup>*

*“Bueno por lo mismo que muchos, por buscar una vida mejor para mi familia, como todos uno quiere ir superándose y en Lima había oportunidades trabajando claro” (José)<sup>16</sup>*

Para los migrantes, Lima se convertía, así en un espacio lleno de oportunidades, donde las posibilidades de ser mejor y las expectativas de lograr una vida exitosa tomaba fuerza y se convertía en un ideal, pero para conseguirlo significa hacer un duro esfuerzo. Los migrantes apelaban a su fuerza de voluntad, y a su “esfuerzo” como elementos que les permitiría hacer posible todo éste proyecto.

*“bueno por todo lo que contaban y lo que venía era como bueno estar acá más por los hijos, para que estudiaran mejor, y para trabajar también, pero si querías tener dinero y vivir al menos bien acá, tenías que trabajar mucho señorita, como en todo lugar pues son, quien **no se esfuerza no triunfa**” (Juan)*

Para las familias migrantes el éxito en el trabajo y lograr la educación de los hijos se convirtieron, entonces, en la razones de su migración y conseguirlo solo dará sentido a estancia en la ciudad.

*“entonces acepto venir acá, y ya están juntos los cuatro ya como las cosas eran más fáciles, además era urgente que ni hijita estudiara **por gustos no habíamos venido hasta acá**” (Juan)*

## 2. Educación

Cuando se reconoció la importancia de la educación, pasó de ser imaginada como “asusta niños” y pudo verse en ella una herramienta que apropiarse para poder defenderse de la opresión española, pues era la única fuente que se

---

<sup>15</sup> Entrevista a Adela Huaytan Suariate (31)

<sup>16</sup> Entrevista a José Estrada Rodríguez



podía cuestionar la legitimidad del poder español. Entendida así como mecanismo de poder y también como herramienta de defensa, fue reconociéndose la importancia de la escolarización.

Para la conquista de un futuro mejor, había que reconocer la importancia de la educación como un factor que podía hacer posible encontrar mejores condiciones de vida e incluso lograr tener prestigio social para las familias campesinas, en este sentido la masificación de la escolarización fue uno de sus mayores logros. En ese sentido, las pocas expectativas de la educación en el campo, era una limitación que los padres encontraban para que sus hijos puedan tener una educación de calidad, motivando así su migración con el deseo de encontrar una mejor calidad de educación en la ciudad.

*“aquella vez pues si era un razón más para venirnos acá, ya que allá en el pueblo siempre la educación ha sido descuidada, entonces si ya nos veníamos era también para que mis hijos estudiaran y ya a medida que nos vayamos acomodando ellos pudieran estudiar mejor”(José)*

Con la frase: *“la educación ha sido descuidada”* se da una imagen de la educación en las zonas rurales, estando para los padres en una condición de abandono por los docentes, por la ausencia de éstos. Para los padres de familia, los docentes resultan ser los responsables inmediatos de la calidad educativa que se imparte en estas zonas. La educación debía de ser un instrumento que permitiría “ser mejores” sin embargo ese ideal no podía concretarse mientras se permaneciera en un espacio que no ofrecía una educación de calidad, incrementándose así las expectativas por una mejor educación en la ciudad.

*“Acá decían que se estudiaba más, había más exigencia que allá, allá no había ni profesores todo estaba mal por eso también me anime a venir con mis hijos” (Juan)*

### **3. Expectativas de la Educación**

La necesidad de la escolarización se argumenta en la necesidad de ser “alguien en la vida”, los hijos a diferencia de los padres tiene la posibilidad

de estudiar y poder cambiar así su condición y sumarse a las múltiples experiencias de éxito vividas y transmitidas por otros migrantes, en el que los jóvenes migrantes pasaron de ser hijos de campesinos para convertirse en jóvenes migrantes exitosos. La educación les permitirá “defenderse” y abrirse camino hacia el encuentro de un buen empleo y de un reconocimiento social.

*“Como para que ella tenga con que defenderse” (Juan)*

*“Desde luego señorita, ahora el que no estudia no es nada, hay que estudiar para ser alguien en vida, sino donde estamos” (José)*

En sus discursos, los padres reconocen en la educación un elemento transformador, una posibilidad de lograr un escala social, distinción y un futuro mejor, por eso su afán de lograr la escolarización de los hijos, porque quizá, ven ellos la posibilidad de cambiar, a través de ellos, su condición social.

Hasta acá hemos visto algunas de las percepciones de la educación ligadas al tema de la migración y el papel que jugó para impulsar esta movilidad social. Ahora bien, a continuación se verá las perspectivas de la educación y los resultados obtenidos para quizá, a partir de éstas contrastar con las percepciones iniciales que se tenía de la educación.

Del discurso de los padres, la educación es importante por todas las razones descritas líneas arriba, sin embargo ellos comienza a reconocer elementos que hacen que sus expectativas de la educación cambien. Para los padres, el éxito de la educación tiene que ver con el interés de los hijos por asistir a la escuela. Es obligación de los hijos asistir a la escuela y los padres deben de cumplir con obligarles.

*“Claro, por eso no estaríamos acá, pero también pienso que depende de los padres cuanto les obliguemos a nuestros hijos, a veces ellos por la ociosidad no quieren ir al colegio entonces uno tiene que estar ahí obligándolos”. (Adela)*

La educación, entonces, es importante en la medida que los jóvenes reconozcan también su importancia. Sin embargo, de lo manifestado, se tiene que existe en los jóvenes el desinterés por los estudios. Esta actitud de

desinterés por parte de los hijos quizá ha llevado a que la educación se configure solo como una obligación que hay que cumplir y a los padres que exigir, haciendo que se pierda ahí los motivos que alguna vez justificaron su migración.

*“Que depende de los padres cuanto les obliguemos a nuestros hijos, a veces ellos por la ociosidad no quieren ir al colegio entonces uno tiene que estar ahí obligándolos”.(Adela)*

Ahora bien el desinterés por la educación, según lo manifestado, tiene que ver por el prematuro interés de los hijos por trabajar y de esta manera conseguir su propio dinero. Esta situación puede manifestarse en el caso de los jóvenes varones, quienes manifiestan su interés por trabajar y colaborar con los gastos familiares, este prematuro interés tiene que ver con las condiciones económicas de la familia.

*“Sí, bueno aunque mi hijito el mayor ya está que quiere trabajar como a veces ve que no hay dinero él ya se quiere ir a trabajar, dice para que tenga su dinero”.(Adela)*

#### **4. Expectativas de los padres: La educación como recurso para la vida o valor social**

Las experiencias de éxito juegan una función importante en las expectativas de van tener los padres con respecto a la educación, en este sentido, cuando se cuentan experiencias de éxito de jóvenes profesionales estos se convierten más en incentivos, sin embargo cuando sucede lo contrario esto puede convertirse en un factor que corte las expectativas sobre la educación. El fracaso en la búsqueda de un empleo “deseable”, es uno de los factores que ha incidido, por lo que se puede ver, en la percepción de la educación.

*“viendo la situación actual, y todo las cosas en el Perú, y el desempleo, mi hija terminara de estudiar igual, creo que no va haber donde trabaje como eso, no hay oportunidades, creo que ahora los jóvenes ya estudian y es como si han perdido su tiempo estudiando una cosa porque después de todo terminan trabajando en otras cosas”*

La situación actual del país hace que genera un pesimismo en la posibilidad de que los hijos encuentre un empleo apropiado para el cual se ha educado a los hijos, termina generando también, un pesimismo frente a la educación. Ante esta situación, para los padres es mejor conseguir algún empleo y que los hijos se dediquen a trabajar que seguir invirtiendo en una educación que a la larga quizá no les de resultados.

*“pero también hay que ver dónde estamos, ahora como está mal la situación, ya uno no piensa en estudiar porque como le digo no hay oportunidades de trabajo entonces, casi la mayoría optan en trabajar en otros lados desde jóvenes, ahora en nuestra situación es más importante trabajar para mantenerse que estudiar porque como esta situación es como perder el tiempo no más”*

Los esfuerzos que hacen los padres se sustentan en poder lograr la educación de sus hijos, sin embargo este esfuerzo, según los entrevistados, no se recompensa cuando sus hijos no pueden desempeñar la profesión para la que fueron formados.

*“Aquella vez como sea los hicimos estudiar en un instituto a los dos, no teníamos mucho dinero pero haciendo un esfuerzo ya comenzaron a estudiar en un instituto los dos. Pero en vano fue señorita porque, bueno solo mi hijo al menos ha conseguido trabajo pero no en su especialidad, o sea el estudio computación, pero no trabajado ahí, consiguió trabajo en una mecánica ya se dedico a eso”.*

De lo manifestado, finalmente, parece que la educación está en función al trabajo, los padres solo reconocen la importancia de la educación como un camino para el encuentro de un empleo con el cual sus hijos puedan “defenderse” y ser “alguien” mientras la educación no les permita cumplir con esta expectativa se le restará importancia, hasta considerarla como una actividad que no les genera nada productivo.

## **5. Antes la educación era mejor**

Existe en los padres una nostalgia por la educación de antaño por considerarla mejor. El nivel de la educación en la actualidad, para los padres, tiene que ver con la curricula escolar, la irresponsabilidad de los padres y con el incumplimiento de los docentes en su labor de educación. Para los padres la educación de ahora ofrece menos posibilidades de trabajo en un futuro porque a diferencia de años anteriores, se han eliminado cursos técnicos que desarrollaban en algunos colegios, esto significaba, entonces, para los padres una oportunidad de trabajo “rápido” sin tener que optar por la educación superior y insertarse más pronto al mercado laboral, tener independencia y terminar con la responsabilidad de los hijos.

*“Aunque le diré que antes la educación era mejor, por ejemplo cuando mi hijo el mayor estudiaba, en su colegio llevaban mas cursos”. (José)*

## **6. El rol de los padres y profesores**

Habría que reconocer que responsabilidades asumen los padres en la tarea educativa, si estos forman parte del aprendizaje día a día, si se involucran con las labores escolares y en qué medida lo hacen. ¿Qué participación tienen en el desempeño de las labores escolar de sus hijos?

*“Si le ayudo en lo puedo a mi hijo el menor pero más mis hijos grandes tienen que ayudarlo como ellos también están ahí, entonces ya juntos se apoyan. Yo tengo a veces que hacer”. (Adela)*

En este discurso, se entiende, que los padres ven en sus hijos, alumnos que cumplen sus responsabilidad de la escuela de forma autónoma, su limitada participación tiene que ver con sus capacidades de acuerdo a su nivel educativo. El “ayudar en lo que puedo”, es una frase que supone desconocimiento y poca capacidad de entendimiento de los padres de las tareas escolares, razón por la que se excluyen y los hijos se vuelven autónomos en el cumplimiento de sus deberes escolares.

Los padres inciden mucho en la calidad educativa que imparten los profesores y esto a su genera en ellos pocas expectativas de la educación. El incumplimiento de los deberes por parte de los profesor y nivel educativo de éstos, ha llevado a que los padres piensen en una educación de baja calidad.

*“la educación también está mal, hay profesores que son mediocres como dice, en ese examen no más que tomaron para ver su nivel, ¿se recuerda? ¡Qué vergüenza! ¿No? Huy! Antes en cambio los profesores eran más estrictos, cuando han querido venir a estudiar acá, porque allá también en la sierra la educación está mal, pero ahora en todas partes está mal, por gusto no más es” (Juan)*

Para los padres, la mala educación tiene que ver con la calidad de los profesores, esta situación, según lo que manifiestan, la degenerado la educación hasta el punto de creer que antes la educación era mejor, y esta idea que se construye de la educación no solo se limita para ámbitos rurales, como se solía pensar sino que también se extiende hasta las zonas urbanas, donde se pretendía encontrar una educación de calidad.

*“cuando me vine fue también pensando en eso en que la educación allá en la sierra estaba atrasada pero eso es igual en todas partes, uno piensa que en Lima es diferente al contrario en Lima hay más cosas las que los jóvenes se distraen en cambio allá creo que todavía por eso yo conozco chicos que estudian ahí como sea y si tiene ese ideal de estudiar en la universidad, pero acá , cualquier piensa que es diferente ¿no? Pero no yo me he dada cuenta de eso, la gente del campo es más empeñosa, mas sacrificada y piensa más en su futuro que la gente que ya es limeño, también los padres tienen mucho que ver en eso” **¿Por qué cree que los jóvenes del campo, como dice son más responsables que los limeños?** Porque he visto que los chicos de allá como que valoran más cuando hay sacrificios, acá no creo hay muchas cosas que hacen que los jóvenes vayan por otro caminos, no se preocupan tanto en estudiar ni en trabajar para ayudar a su familia sino para tener ellos mismo sus cosas, bueno no hay que generalizar pero sí a veces eso me da la impresión” (José)*

En esta expresión puede notarse algo particular, la imagen que los migrantes pueden tener de los jóvenes que viven en las zonas rurales, en cuanto a la

diferencia de intereses de los jóvenes. Quizá la experiencia de fracaso en la educación, el no encontrar un buen empleo y no ver a sus hijos realizados profesionalmente, los lleva pensar en esta diferencia de intereses. La ciudad parece que se configura como un espacio de múltiples posibilidades que pueden incidir en la orientación de los intereses de los jóvenes.

## **7. El fracaso escolar**

El fracaso escolar puede traducirse en las bajas calificaciones por el limitado entendimiento de los alumnos de las tareas escolares que se manifiestan cuando éstos reprueban el año escolar obligándolos a cursar nuevamente el grado repetido o finalmente esto puede terminar con la deserción escolar. Para el fracaso escolar existen múltiples factores los cuales han sido trabajado ampliamente en números informes que han seguido la temática de la educación.

Para las familias migrantes la educación en la ciudad era diferente y mejor que en las zonas rurales, bajo esta perspectiva se argumenta el fracaso escolar durante los primeros años de estancia en la ciudad por el choque entre estos tipos de educación, y porque resulta que los hijos no están preparados.

*“Mi hijo el mayor sí, porque cuando nos vinimos sí le chocó a él, tuvo que llevar dos veces primer grado, pero ya de ahí siguió bien no más”  
(Adela).*

## **8. Expectativas educativas para varones y mujeres**

Para los padres de familia la educación de los hijos, varones y mujeres es importantes sin embargo dada las circunstancias y el contexto, se optó por priorizar la educación del varón que el de la mujer, y más en una circunstancia donde no se cuenta con la presencia de la madre, de modo que

una hija mayor puede y debe de asumir otras obligaciones antes de asistir a la escuela.

*“¿Ellos iban a la escuela? La mayor un año no fue pero a mi otro hijito si le llevábamos, iba acá a la escuela ¿Y su otra hija por qué no iba estudiar? Porque no tenía quien cuide a mi hijo, que cocinará, yo paraba ocupado” (Juan).*

Las circunstancias hicieron que se priorice la educación del varón que el de la mujer, sin embargo esto puede enmendarse cuando se cuente con las mínimas condiciones en las que la madre asuma sus obligaciones para dejar la posibilidad de estudiar de la mujer.

## **Caso II: Población Rural: Padres de familia en el Caserío de San Francisco de Circo - Ancash**

Aquí se tratará de entender cuales con las perspectivas y expectativas de la educación en este caso para posteriormente compararlo con el primer caso y encontrar sus puntos de encuentros o desencuentros sobre la educación.

### **1. Educación**

Para nuestro entrevistado la educación es importante, pero depende más del compromiso de los hijos, que de ellos mismos. Para el padre de familia, la educación se presenta como una actividad más que puede quizá compararse como otras de las actividades en el hogar, cuando el hijo “no quiere” asistir al colegio, para el padre de familia, el niño debe de realizar otras de las actividades de hogar, a razón de que pueda ocuparse o desempeñarse en algo.

*“Será pues señorita, pero también depende si les gusta a ellos mismo, a veces ellos son desobedientes no quieren ir al colegio, y si no quieren ir tienen que apoyar acá en la casa o en la chacra, también como nosotros estamos siempre en la chacra no tenemos*



*mucho tiempo, pero si les decimos que tienen que ir, por eso los hemos matriculado a ellos”(Israel)*

El hecho que los padres tengan otras ocupaciones que les toma mucho tiempo hace que la asistencia de los hijos a la escuela, sea una responsabilidad que recae más en los hijos que en los padres. Pero, también se puede ver en este fragmento de la entrevista, que la responsabilidad de los padres tiene que ver más con cumplir con la tarea de matricularlos. Siguiendo con este punto, cuando se le preguntó a nuestro entrevistado sobre su participación en las labores escolares de sus hijos obtuvimos la siguiente respuesta:

*“No, ella ya ve sola también nosotros no entendemos mucho esas cosas, entonces ya ella ya entenderá y tendrá que hacerlo lo que le dicen” (Israel),*

Se puede ver también, que en esta situación hay una autoexclusión de los padres en cuanto a su participación en las labores escolares de sus hijos, apelando a su poco entendimiento y conocimiento por su nivel educativo. Esta actitud de los padres, hace que los hijos cumplan con sus deberes escolares de forma autónoma. Esta autoexclusión de los padres puede ser factor que explique también, su desconocimiento de los asuntos escolares de los hijos, como su nivel de desempeño, sus calificaciones, su comportamiento en el aula, entre otros. La poca participación de los padres puede percibirse, también, con respecto a la asistencia a las reuniones de padres de familia.

*“Yo no mucho, cuando nos citan mi esposa va a ver, a ella más le hacen llamar o tiene que ir cuando llaman a reunión, pero también ella va cuando puede, cuando esta con tiempo”. “yo no tengo tiempo para estar yendo a la escuela, yo tengo que ir hacer las cosas, además creo que no siempre nos llaman”*

El desinterés por participar en estas reuniones es más por parte del padre que de la madre, finalmente es la mujer, quien tiene que asistir por una cuestión de obligación. La labor de los padres tiene que ver más con el desempeño de otro tipo de responsabilidades, mientras que son las madres quienes deben asumir dicha responsabilidad como parte de su labores y

quizá de su disponibilidad de tiempo. Manifestándose así cierto desinterés por tener participación en estos asuntos.

## **2. Fracaso escolar**

Aquí se puede ver algo particular, los padres postergan el inicio de la asistencia de los hijos a la escuela, de modo que hay el desinterés en los padres por cumplir con la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela en la edad correspondiente.

*“Bueno señorita, acá en el campo las cosas son diferentes no entonces a veces se retrasan el tiempo por eso está ahí recién. Es que ella cuando empezó no quería ir a su escuela, quería estar conmigo no más y ella se quedaba en la casa, por eso empezó tarde la escuela”*

La autoexclusión de los padres en las labores escolares de sus hijos, puede reflejarse también, en su desconocimiento del desempeño de sus hijos en la escuela. El reprobar el año escolar, es responsabilidad de los hijos únicamente y la causa de éste tiene que ver con el incumplimiento de sus tareas escolar sin reconocer otros factores que han incidido el desempeño del alumno.

*“nos dijeron que había repitencia, por eso ella se quedo como una vez y tuvo que estudiar. ¿Repitencia? ¿Se refiere que ella desaprobó el año? Aja, se descuidaba seguro por eso repitió, le hicieron repetir” ¿Quién le hizo repetir? La profesora, no hacia sus tareas por eso seguro que repitió”*

## **3. Expectativas de los padres: La educación como recurso para la vida o valor social**

Una buena educación puede garantizar a sus hijos un buen trabajo, desde las perspectivas de los padres, para que los hijos puedan independizarse y terminar con la responsabilidad de los padres. Sin embargo la condición económica se convierte en un factor del que depende el futuro educativo de los hijos, la educación significa una inversión pero considerando que no se

cuenta con los medios económicos suficientes esto fracasa y solo queda ante este fracaso la única alternativa de “trabajar” .

*“Si claro, para que tengan un buen trabajo, para que ellos puedan ya mantenerse y puedan tener una familia y estar bien no como nosotros, pero eso señorita, nosotros somos pobres, acá con la justa tenemos para sobrevivir con la chacra con eso no más nos mantenemos, y para ir a estudiar necesitamos enviarlos lejos todavía, y mis hijos tampoco han querido estar en la parroquia”*

El factor económico incide mucho sobre las expectativas de la educación, porque limita estas expectativas. Seguir con la educación implica, para nuestro entrevistado, hacer que los hijos migren, esta situación implica tener un sustento económico para mantener a los hijos en un nuevo contexto. En este la situación económica de los padres en las zonas rurales muchas veces ha sido un factor que ha impedido que se frustre estas expectativas de una carrera superior de los hijos.

Acá a una clara diferencia en este contexto, el caserío de Circo que esta ha pocos minutos de del distrito de de Llamellin alberga más estos casos, sin embargo en Llamellin se puede encontrar numerosos casos de familias que hicieron migrar a sus hijos a la ciudad de Lima o Huaraz que resulta ser más cercana, y que han tenido experiencias de éxito en este proceso. En estos casos, la migración a la ciudad solo ha sido de los hijos, más no de los padres, porque estos han permanecido en el lugar dedicándose alguna actividad para poder mantener a los hijos que residen en Lima o en Huaraz.

Esta expectativa de migrar para seguir con la educación superior de los hijos, persiste para nuestro entrevistado, aun cuando en Llamellin existe un instituto tecnológico en el que estudian muchos de los jóvenes del lugar y de los pueblos más cercanos. Entonces la situación quizá no solo se limita a un tema económico y sino también de intención de los padres e interés de los hijos.

En Llamellin existe, también, otra alternativa que ha resultado eficiente en la tarea de adoctrinación a los jóvenes, para reclutarlos y darles la posibilidad de ofrecerles un trabajo. La escuela de Don Bosco fue creado por el Padre Hugo de Censi de la parroquia de Chacas, en el poblado Chacas en el departamento

de Ancash, aproximadamente en el año de 1977, diez años después se apertura en el distrito de Llamellin en el año 1987. Desde entonces hasta la actualidad está en funcionamiento. Esta escuela se caracteriza por ser un internado al que tienen derecho jóvenes de hayan culminado la educación primaria, jóvenes de bajos recursos y aquellos que hayan sufrido el abandono de sus padres hayan quedado huérfanos. Jóvenes inscritos no hacen ningún tipo gasto durante la duración de los estudios, porque la parroquia cumple con la alimentación, hospedaje y les facilita los útiles escolares y herramientas. Para ingresar a la institución se deben de cumplir los requisitos que solicita el taller, se tienen que pasar el examen de conocimientos y la entrevista personal.

El Taller Don Bosco tiene el mismo valor que una escuela del Estado, de acuerdo con el reglamento del Ministerio de Educación cumplen con los cursos que éste establece, priorizando los cursos de taller, que consiste en el desarrollo de técnicas de tallado en madera y carpintería con la finalidad de educarlos en oficio que les sea útiles a los jóvenes cuando culminen con los estudios. El número de alumnos por aula son un aproxima de 30 alumno no pudiéndose acceder de 150 alumnos por todo el año. Esta escuela es aprobada también pro cada Unidad de Gestión Educativa en cada provincia donde existen estos talleres.

Cuando se culmina esta fase, el taller les ofrece también la opción de ingresar y formar parte de las “cooperativas” que son la Asociación de Artesanos Don Bosco”. Estas cooperativas son centros ocupacionales donde los jóvenes pueden desempeñar como artesanos cumpliendo con todos los reglamentos establecidos por la parroquia.

La idea de migrar lejos para encontrar una mejor educación persiste aun para las familias rurales, y su condición económica es uno de los principales factores que impide que este se dé, sin embargo siento que esta situación termina por acabar con cualquier otra alternativa para que los hijos sigan estudiando, quizá por una cuestión de desinterés más en los padres que en los hijos o viceversa.

A continuación, a partir del cuadro resumen se verá cuáles son las perspectivas y expectativas de la educación para los casos desarrollo líneas arriba.

EDUCACIÓN	PARA EL CASO URBANO	PARA EL CASO RURAL
<b>IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN</b>	<p><i>“Si, por una parte señorita, como para que ella tenga con que defenderse” (Juan)</i></p> <p><i>“Desde luego señorita, ahora el que no estudia no es nada, hay que estudiar para ser alguien en vida, sino donde estamos”(José)</i></p>	<p><i>“Será pues señorita, pero también depende si les gusta a ellos mismo, a veces ellos son desobedientes no quieren ir al colegio, y si no quieren ir tienen que apoyar acá en la casa o en la chacra”</i></p>
<b>RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS</b>	<p><i>“Si le ayudo en lo puedo a mi hijo el menor pero más mis hijos grandes tienen que ayudarlo como ellos también están ahí, entonces ya juntos se apoyan. Yo tengo a veces que hacer”. (Adela)</i></p> <p><i>“Que depende de los padres cuanto les obliguemos a nuestros hijos, a veces ellos por la ociosidad no quieren ir al colegio entonces uno tiene que estar ahí obligándolos”.(Adela)</i></p>	<p><i>“como nosotros estamos siempre en la chacra no tenemos mucho tiempo, pero si les decimos que tienen que ir, por eso los hemos matriculado a ellos”(Israel)</i></p> <p><i>“No, ella ya ve sola también nosotros no entendemos mucho esas cosas, entonces ya ella ya entenderá y tendrá que hacerlo lo que le dicen” (Israel),</i></p>
	<p><i>“viendo la situación actual, y todo las cosas en el Perú, y el desempleo, mi hija terminara de estudiar igual, creo que no va haber donde trabaje como</i></p>	<p><i>“Si claro, para que tengan un buen trabajo, para que ellos puedan ya mantenerse y puedan tener una familia y estar bien no como nosotros, pero</i></p>

<b>EXPECTATIVAS DE LA EDUCACIÓN</b>	<p><i>eso, no hay oportunidades, creo que ahora los jóvenes ya estudian y es como si han perdido su tiempo estudiando una cosa porque después de todo terminan trabajando en otras cosas”</i></p> <p><i>“Aunque le diré que antes la educación era mejor, por ejemplo cuando mi hijo el mayor estudiaba, en su colegio llevaban mas cursos”. (José)</i></p> <p><i>“ahora la educación esta fregada, empezando mire ve porque hay padres irresponsables y más profesores que incumplen que se puede esperar de la educación y encima ahora los jóvenes pues ya no les interesa eso”</i></p>	<p><i>eso señorita, nosotros somos pobres, acá con la justa tenemos para sobrevivir con la chacra con eso no más nos mantenemos, y para ir a estudiar necesitamos enviarlos lejos todavía”</i></p>
-------------------------------------	--	--

<b>EDUCACIÓN</b>	<b>PARA EL CASO URBANO</b>	<b>PARA EL CASO RURAL</b>
<b>IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN</b>	<p>En el discurso de los padres, la educación sigue siendo importante ahí encuentran la explicación por el cual migraron a Lima.</p> <p>La educación se imagina como una herramienta que les será útil a sus hijos para que éstos puedan defenderse y ser alguien en la vida, es decir para sus hijos puedan ser reconocidos socialmente y tener la probabilidad de cambiar su condición de campesinos por jóvenes migrantes exitosos.</p>	<p>En este caso, la importancia de la educación está en función al interés de los hijos. Y parece ser vista como una actividad más dentro de las obligaciones que deben de cumplir los hijos a fin de ocuparse en algo.</p>

<b>RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS HIJOS</b>	<p>Aún a pesar que se reconoce el interés por la educación de sus hijos, puede notarse que no hay un involucramiento total de los papel dentro de las labores escolares de los hijos, y esto se responde por el nivel educativo de los padres que hace que ellos limiten su participación dentro de estas labores.</p>	<p>Para este caso, la limitada participación de los padres en las actividades escolares de los hijos, tiene que ver con la disponibilidad de tiempo, también con el nivel de instrucción de los padres. Pero en este caso parece ser que la responsabilidad de los padres, en este caso, está más ligado a cumplir más con el proceso de matricula que con el resto de las actividades escolares de los hijos.</p>
<b>EXPECTATIVAS DE LA EDUCACIÓN</b>	<p>La educación ha cambiado, desde la perspectiva de los padres, no es la misma de antes, sin embargo, ésta concepción de la educación está en función de la posibilidad de trabajo. La experiencia de fracaso en la búsqueda en un empleo apropiado, ha generado que las expectativas de la educación como medio para lograr un buen empleo haya cambiado.</p>	<p>En este caso también la educación está en función a un trabajo mejor, sin embargo estas expectativas se limitan por la necesidad de migrar y por no contar con los medios económicos que puedan hacer posible.</p>

#### **4. CONCLUSIONES**

El objetivo del trabajo era entender cómo se imagina a la educación por los sectores tomados como referencias, para entender a partir de estos imaginarios la importancia de la educación para los padres de familia y en función a qué están las expectativas de lograr que los hijos estudien. La educación puede reconocerse como una acumulación de conocimientos y capital cultural, o puede estar en función al trabajo. Es en este punto que el tema coge forma, porque de los casos analizados la educación está en función más a las expectativas de trabajo, y se da cuenta de esto desde la intención que manifiestan los padres que sus hijos estudien para que en un futuro puedan encontrar un trabajo y valerse por sí mismos.

En este sentido, se concluye que la educación es importante, los padres insisten en que los hijos deben de estudiar para ser alguien en la vida, para que puedan defenderse, pero esto se entiende más con la necesidad que los hijos encuentren un trabajo que les permita a ellos defenderse, poder mantenerse y tener la posibilidad de tener una buena condición económica, de ahí que se justifica la migración a la ciudad, la obligación que ellos sienten de matricularlos y enviarlos a estudiar.

Sin embargo este interés que tienen los padres de educar a sus hijos, no está presente cuando se trata de participar de las actividades escolares, se ha visto que hay una autoexclusión de los padres de estas actividades por dos cuestiones:

- 1.- Su limitada participación y apoyo en desarrollo de las tareas escolares y otras actividades de sus hijos se justifica por su disponibilidad de tiempo por las actividades de trabajo que desempeñan y
- 2.- Por su nivel de instrucción, que supone su poca capacidad de entendimiento para enseñar o guiar a los hijos en sus tareas escolares.



De modo que hay una intensión e interés de los padres por hacer que sus hijos estudien sin embargo hay pocas intenciones por involucrarse con el proceso educativo de sus hijos.

Otra de las cosas que se ha podido ver del análisis, es que los responsables inmediatos de la baja calidad educativa son los docentes. El nivel de los docentes siempre es cuestionado por los padres y casi siempre se ha alegado a éstos los malos resultados de la educación. Se sabe que el fracaso escolar es resultado de muchos factores, que involucran padres, alumnos, profesores, y Estado, sin embargo desde la perspectiva de los padres la calidad educativa tiene que ver de forma inmediata más con el docente que con los otros factores. Se reconoce también que el fracaso escolar tiene que ver con el poco interés de los hijos por estudiar, y es claro ver que los padres no se reconoce como responsables de estas situaciones porque apelan a la autonomía de sus hijos en el desempeño de sus labores escolares, justificando su autoexclusión con su nivel educativo.

Esta condición de la educación y el fracaso en la búsqueda en un adecuado empleo han hecho que la educación haya resultado a- funcional a los interés de los padres de familia, porque sus expectativas de educación de sus hijos han estado siempre en función al trabajo. El no encontrar un trabajo adecuado, para el cual se ha educado a los hijos, genera también una actitud negativa de seguir invirtiendo en la educación si se tiene el antecedente la falta de oportunidades de trabajo y el no reconocimiento social de los jóvenes. Este fracaso se traduce para los padres en un esfuerzo sin fruto, dejando de generar mayores expectativas sobre la educación, creando también en ellos un sentimiento de conformismo y pesimismo de la educación.

Es preciso entender que estas consideraciones de los padres están en función a sus expectativas de la educación, el mito de la educación sigue estando presente en los discursos de los padres, sin embargo cuando la educación deja de responder a sus interés éste pierde valor e importancia.

La educación es aún uno de las más grandes debilidades del país, las políticas educativas no han terminado de concretarse en un proyecto educativo que resulte eficaz e inclusivo, pero aquí un punto importante a considerar, la tarea de educar es una de los más grandes retos para el país, el ofrecer una educación de calidad, y esto debe de ser entendido por el Estado, por los profesores, por los padres y por alumnos. Cuando cada uno asuma su responsabilidad puede hablarse de una intención conjunta de mejorar la educación en el país.

La preocupación o indiferencia de las autoridad educativas, la calidad de la enseñanza y de los docentes en cuanto no logren ser las pertinentes podrán convertirse en factores que influyan en el imaginario de los individuos. Sus expectativas de la educación se alimentaran de las experiencias vividas desde su cotidianeidad de lo que es y lo que les ofrece la educación.

## Bibliografía

AMES, Patricia

2000. ¿La escuela es progreso? Antropología y educación en el Perú. En Carlos Iván Degregori (editor): No hay país más diverso. Compendio de antropología peruana. PUCP- Universidad del Pacífico- IEP, Lima.

ANSIÓN, Juan

s/f. La Escuela en la Comunidad Campesina. Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina, Lima

ANSIÓN, Juan; DEL CASTILLO, Daniel; PIQUERAS, Manuel; ZEGARRA, Isaura

1993. La escuela en tiempos de guerra. Una mirada a la educación desde la crisis y la violencia. TAREA, Lima.

BACHELARD, Gastón.

1998 Poética de al ensoñación. Madrid: FCE

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, J-C

1981. La Reproducción. Laia, Barcelona.

CAVERO, Arnulfo

2007 Ponencia: La educación en familias vulnerables peruanas (Imaginaros y violencia sociopolítica). Universidad de Huamanga (Ayacucho, Perú)

CASTORIADIS, Cornelius.

1993 La institución imaginada de la sociedad. Vol1: Marxismo y teoría revolucionaria. Tusquets Editores. Bueno Aires

GARCÍA CANCLINI, Néstor

1999. **La Globalización Imaginada**. Paidós Estado y Sociedad. México

OLIART, Patricia

2000. Cuestionando certidumbres: antropología y estudios de género en el Perú. En Carlos Iván Degregori (ed.), **No hay país más diverso. Compendio de Antropología Peruana**. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales, pp. 330- 355.

MONTOYA, Rodrigo

1980. Por una educación bilingüe en el Perú.

PORTOCARRERO, Gonzalo y Marcel Valcárcel (editores).

1995. El Perú frente al Siglo XXI. Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo editorial. Lima.

PROMUDEH

2001. Plan Nacional de Alfabetización. Lima.

# **ANEXOS**

## **Entrevista 01**

### **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A PADRE DE FAMILIA:**

#### **I.- DATOS PERSONALES:**

**¿Cuál es su nombre completo y edad?**

Israel Ramírez y tengo 41 años.

**¿Grado de instrucción?**

Solo estudie primaria

**¿Dónde nació usted?**

Acá mismo.

**¿Religión?** Católico

#### **II .- INFORMACIÓN SOCIO-ECONOMICA**

**¿A qué se dedica usted?**

Bueno yo soy agricultor, tengo mi chacra y eso sembramos y cosechamos de ahí, de lo que nos da, con eso nos mantenemos, también trabajo como peón cuando es época de cosecha tengo que ir a trabajar ahí.

**¿Y cuánto es que le pagan?**

De acuerdo al jornal ahora un peón está ganando 15 soles con su almuerzo ya cuando me dan eso me da para otras cosas, pero para conseguir eso hay que estar viendo quien necesita apoyo y a veces ellos mismo vienen y te piden que vayas a trabajar a su chacra.

**¿Y esposa a que se dedica?**

Mi señora cuando hay que cosechar tenemos que ir todos a trabajar a la chacra, pero ella también tiene que ver las cosas de acá, se encarga de ver a los animales ahí ya junto con mi hija que le ayuda.

#### **III.-EDUCACION**

**¿Cuántos hijos tiene?**

Yo tengo cuatro hijos, ya dos que ya son mayores, no están acá y solo estamos con los dos últimos.

**¿Cuántos hijos tiene y de cuántos años tiene cada uno?**

Yo me comprometí muy joven con mi señora, y empezamos a vivir por eso también me comencé a dedicar a mi familia y tuve con mi señora 4 hijos

**¿Podría decirme cómo se llaman y qué edad tienen sus hijos?**

La mayor es Inés, que tiene 21, 20, Cristian tiene 17 años, Flor 15 y Juanito 10.

**¿Ellos estudian?**

Actualmente están estudiando solo mi hija Flor y Juanito.

**¿Qué grado cursan?**

Flor está ya en la secundaria ¿qué grado estás? Si, está en segundo año.

**¿Y el último de sus hijos?**

¿Y Juan? En cuarto grado ya.

**¿Su hija de quince años porque recién está cursando el segundo año, según su edad le correspondería estar en cuarto año?**

Bueno señorita, aca en el campo las cosas son diferentes no entonces a veces se retrasan el tiempo por eso está ahí recién.

**¿Podría explicarme qué cosas son diferentes?**

Esposa: Es que ella cuando empezó no quería ir a su escuela, quería estar conmigo no más y ella se quedaba en la casa, por eso empezó tarde la escuela, y de ahí estuvo estudiando bien, pero nos dijeron que había *repitencia*, por eso ella se quedo como una vez y tuvo que estudiar.

**¿Repitencia? ¿Se refiere que ella desaprobó el año?**

Esposa: Aja, se descuidaba seguro por eso repitió, le hicieron repetir.

**¿Quién le hizo repetir?**

Esposa: La profesora, no hacia sus tareas por eso seguro que repitió.

**¿Y su hijo, el menor no ha repetido la escuela?**

No, él ha entrado tarde también a estudiar, porque no quería tampoco, como era chiquito todavía y también lo dejamos pasar.

**¿En el caso de sus hija, ustedes la apoyan en las tareas que le dejan en el colegio?**

No, ella ya ve sola, también nosotros no entendemos mucho esas cosas, entonces ya ella ya entenderá y tendrá que hacerlo lo que le dicen.

**¿Y a su hijo el último, lo ayudan?**

Esposa: Ahí con lo que podemos no más, a veces yo no entiendo mucho de eso, se leer poco y su hermana le ayuda.

**¿Y en cuanto a sus hijos mayores, ellos a que se dedican?**

Ya están con familia, mi hija mayor Inés ya tiene sus hijos, no vive acá. Cristian, vive en Lima, se fue con su tío a trabajar.

**¿Su hija Inés estudió?**

No, no terminó porque ella hizo mal las cosas se comprometió con un hombre ahí, no más tuvo su hijo, tuvo problemas con el hombre al principio porque no quería reconocer a su hijo, pero ya después se arreglaron y se fueron a vivir a otro lado, y ya viven ahí junto con su familia.

**¿Y su hijo Cristian por qué se fue con su tío?**

Bueno porque acá ya no iba lograr nada, y vino un familiar y se lo llevó.

**¿A los cuantos años se fue?**

A los 15 años

**¿Terminó de estudiar?**

Allá dice que ha estado estudiando en la noche, si seguro ha terminado pero ha estado trabajando más, ayudando porque por eso se fue allá, a veces nos dice que no hay tiempo, tengo un familiar que tiene su restaurante y allí se fue a trabajar.

**¿Cree usted que es importante que sus hijos e hijas estudien? ¿Por qué?**

Será pues señorita, pero también depende si les gusta a ellos mismo, a veces ellos son desobedientes no quieren ir al colegio, y si no quieren ir tienen que apoyar acá en la casa o en la chacra, también como nosotros estamos siempre en la chacra no tenemos mucho tiempo, pero si les decimos que tienen que ir, por eso los hemos matriculado a ellos.

**¿Ustedes no les obligan para que vayan al colegio?**

Sí, pero a veces cuando mi señora a tenido que salir mi hija tiene que quedarse en la casa o cuando se ha enfermado para que la atienda a su mamá pero también si no quieren ir los obligamos a que trabajen con nosotros, no pueden estar sin hacer nada.

**¿Usted participa de las reuniones de padres de familia que hacen en la escuela?**

Yo no mucho, cuando nos citan mi esposa va a ver, a ella más le hacen llamar o tiene que ir cuando llaman a reunión, pero también ella va cuando puede, cuando esta con tiempo.

**¿Usted por qué no participa de las reuniones?**



No, yo no tengo tiempo para estar yendo a la escuela, yo tengo que ir hacer las cosas, además creo que no siempre nos llaman.

**¿Usted desea que sus hijos sean profesionales cuando terminen el colegio?**

Si claro, para que tengan un buen trabajo, para que ellos puedan ya mantenerse y puedan tener una familia y estar bien no como nosotros, pero eso señorita, nosotros somos pobres, acá con la justa tenemos para sobrevivir con la chacra con eso no más nos mantenemos, y para ir a estudiar necesitamos enviarlos lejos todavía y mis hijos tampoco han querido estar en la parroquia, entonces hay que mandarlos a otros lados pero eso es difícil para nosotros. Pero si ellos terminando pueden irse a trabajar allá entonces quizá puedan comenzar a estudiar algo, si quieren ellos también porque depende de ellos, o si ya se dedicaran a trabajar no más nosotros también no podemos hacer más. A los hijos hay que exigirles pero también, siempre eso depende de ellos, nosotros somos ignorantes y quisiéramos que ellos puedan ser profesionales pero no podemos exigirles porque tenemos que tener dinero para hacer eso pero no tenemos, además ya ahora los hijos piensan solo en ellos cuando ya crecen ya piensan en ellos no más en formar su familia, ya también como le digo, dependerá de ellos.

**¿Usted por qué no terminó de estudiar?**

Esos tiempos también era difícil ir a escuela para mí, mi papa falleció y con mis hermanos nos quedamos solos con mi madre, y como ella era mayor entonces teníamos que ayudarla, yo me dedique a esas cosas, ya no a estudiar por eso no he podido ser más, ya me quedé ahí no más, me dedique a trabajar en la chacra y de ahí no más ya me casé y tengo ahora mi familia.

## **Entrevista 02**

### **Entrevistas a Profundidad a Padres de familia:**

**Del Entrevistado:**

**Diga su nombre completo.**

Adela Huaytan Suriate

**Dirección**

Urb. Santa Ana Mz. B Lote 2

**Edad**

31 años

**¿Usted es de acá?**

No, no de Huánuco

**¿Qué tiempo ya está viviendo acá?**

8 años

### **Motivos de su migración**

**¿Cuáles fueron los motivos por los que se vino a vivir acá?**

Por mi esposo, me dijo vamos por allá, me dijo para que estudien los hijos.

**¿Su esposo también es de Huánuco?**

Si

**¿O sea es ocho años que ya están por acá?**

Si pero no vivimos así continuamente

**¿No?**

No nos vamos por allá a la sierra

**¿Ah es por temporada?**

Si

**¿Más o menos cada qué tiempo se van?**

A veces cuando salen de vacaciones mis hijos, he estado por allá recién este año he regresado.

**¿Y se va con todos sus hijos?**

Son todos pue.

**¿Y desde siempre ha vivido acá o en otro lugar?**

No, acá de frente.

**¿Es usted casada?**

Conviviente.

**¿Qué grado de instrucción tiene usted?**

Tercer año de primaria.

**¿Cuántos hijos tiene usted?**

Cuatro hijos.

**¿Puede decirme las edades de cada uno de ellos?**

Julay Sudario 15 años, el otro tiene 13, el otro tiene 08 y ella tiene un año con tres meses.

**¿Ellos estudian primaria o secundaria?**

En secundaria dos y uno en primaria.

**II. Información socioeconómica de la familia:**

**¿Usted trabaja?**

Yo vendo mi canchita nomás.

**¿Acá?**

Acá o a veces abajo.

**¿Solo a eso se dedica?**

Si

**¿Su esposo trabaja? ¿En qué?**

Él trabajo, él es de educación trabaja

**¿Él es profesor?**

Si

**¿Trabaja todo el día o por horarios?**

Por horarios pero no es, es contratado no es nombrado a veces trabaja a veces, años pasado no ha trabajado.

**¿En Huánuco también ha trabajado?**

Si

**Motivos de la migración**

**¿Cuál fue la razón por la que ustedes decidieron venirse a vivir acá?**

Porque mi esposo quería que mis hijos ya estudiaran acá, y también porque como ya a veces él no encontraba trabajo allá entonces mejor dijimos que era venirse por acá además queríamos independizarnos como allá vivíamos en la casa de su familia, entonces por ahí lo pensamos y nos vinimos.

**¿Y cómo fue que dieron con este lugar, o antes han vivido en otro lugar acá en Lima?**

No de frente nos vinimos acá porque no sé mi esposo ya sabía creo y llegamos acá hace ocho años.

**¿Cómo pensaba usted que era Lima antes que llegara acá?**

Igual no está de acuerdo pero como mi esposo ya había tomado esa decisión tenía que venir no más, además porque mis hijos no se iban a venir solo con él, tenía que estar acá.

**¿Y por qué no estaba muy de acuerdo?**

Ah porque acá también la vida es tranquila, bueno al menos acá pero uno ya sabe, siempre extraña su pueblo y sus cosas, y en parte esta bien venimos por el estudio y también para comenzar una vida ya nosotros solos y no estar allá siempre con su familia.

**¿Y luego de este tiempo viniendo acá en la ciudad, cuál es la imagen que tiene de la ciudad? ¿Le gusta vivir acá?**

Si, después uno termina acostumbrándose, solo que acá si uno tiene que siempre tener cuidado, acá pues no es como estar allá en la sierra donde no tienes mucho miedo cuando vas a salir a la calle, y estando acá si pues hay que tener mucho cuidado cuantas cosas le pueden pasar a uno.

**¿Y a su esposo si le gusta estar acá?**

Si el está más tranquilo porque como ya al menos este año ha conseguido trabajo es un alivio porque sino no hay dinero para pagar las cosas y comer.

### **Educación**

**¿Todos sus hijos asisten a la escuela?**

Si, como le dije, dos están ya en secundaria y el otro en primaria

**¿Usted cree que la educación es importante?**

Claro, por eso no estaríamos acá, pero también pienso que depende de los padres cuanto les obliguemos a nuestros hijos, a veces ellos por la ociosidad no quieren ir al colegio entonces uno tiene que estar ahí obligándolos.

**¿usted como madre de familia les apoya en las tareas de sus hijos que ya están en la secundaria y el que está en la primaria?**

Si le ayudo en lo puedo a mi hijo el menor pero más mis hijos grandes tienen que ayudarlo como ellos también están ahí, entonces ya juntos se apoyan. Yo tengo a veces que hacer.

**¿Y su esposo, les ayuda?**

Sí, cuando esta acá pero como sale a trabajar llega tarde, entonces ya ellos tienen que ir haciendo.

**¿A sus hijos que estan en la secundaria ustedes los ayuda?**

No, ellos ya saben hacer solos, solo les anticipo para que hagan sus cosas con tiempo, ya ellos entienden más.

**¿Sus hijos alguna vez han repetido?**

Mi hijo el mayor si, porque cuando nos vinimos si le chocó a él, tuvo que llevar dos veces primer grado, pero ya de ahí siguió bien no más.

**¿A sus hijos les gusta estudiar?**

Sí, bueno aunque mi hijito el mayor ya está que quiere trabajar como a veces ve que no hay dinero él ya se quiere ir a trabajar, dice para que tenga su dinero.

**¿Y usted qué piensa de eso?**

Su papa es él que más les obliga, pero a veces pienso que ya también sería bueno que trabajara porque como sabe acá en Lima las cosas son más difíciles, un día sin plata uno puede hacer nada no, no es como allá que cuando hace falta algo ya al menos uno tiene sus familiares, pero acá no es así si te falta algo tú solo tienes que ver cómo salir de eso.

**¿Usted cree que su hijo debe de trabajar y ya no estudiar?**

A veces viendo la situación, si a veces le digo que vaya viendo donde puede trabajar, pero también sería bueno que termine de estudiar pero también luego va ser el problema porque ahí no más se quedaría ahora como nos está yendo un poco mal porque yo estuve enferma tenemos gastos con las pastillas, y no hay dinero siempre el sueldo de mi esposo no alcanza es solo para comer y como yo no trabajo es difícil.

**¿Entonces usted cree que sería bueno que su hijo trabaje?**

Aja, pero su papa no quiere dice que debe de terminar de estudiar, bueno entonces tendremos que esperar que termine y ver donde puede trabajar.

**¿Y no le gustaría que su hijo siga estudiando después?**

Si como no, pero como ya le he dicho cuando no hay dinero los pobres tenemos que trabajar, ya al menos con su secundaria ya algún trabajo conseguirá.

**¿La educación superior cree que no es necesario?**

Por ejemplo, mi esposo, él ha sido profesor, estudio en un instituto por allá pero a veces ha sido difícil que lo contraten, por se ha venido acá a trabajar, pero igual su sueldo

es poco no alcanza, y conozco a gente que habiendo estudiado así ahora ni están trabajando sino hacen otras cosas o se han ido al extranjero ...si debe ser importante estudiar más pero también hay que ver donde se puede trabajar después si no es un gasto no más.

**¿Por eso cree que su hijo debe de trabajar?**

En parte si, para que tenga su plata ya además como tengo todavía dos hijos más tengo que seguir viendo por ellos.

**¿Pero y su hijo no quiere estudiar más adelante?**

Él es el que más quiere trabajar ya, pero su papa es el que dice que tiene que terminar el colegio.

**¿Y por qué quiso que sus hijos vinieran a estudiar acá Lima y no estudien allá?**

Su papa ya lo había decidido así, allá la educación no es tan buena, su papa decía que acá era mejor estudiar, a veces a mi me da ganas de estar allá, pero viviendo en nuestra propia casa y no en su familia, así allá hubiera sido más tranquilo, uno tiene que trabajar donde sea pero allá cuando estas con los tuyos siempre te das la mano, pero acá en Lima como le digo si no tienes plata un día entonces ni para ir a la escuela puedes no es como allá.

**Después de haber vivido acá en la ciudad de Lima, ¿cuál es la imagen que tiene de Lima, cuando piensa ahora en Lima se imagina como antes de que viniera a vivir acá?**

Yo siempre he pensado que Lima era feo, la vida era dura, que uno tenía estar pendiente porque un descuido y las perdías tus cosas, en cambio mi esposo él no decía que aquí si podíamos trabajar y tener nuestra casa propia y estar bien trabajando y nuestros hijos estudiarían, pero mire usted ahora con lo fregado que esta la situación tengo que esperar que mi hijo termine de estudiar y ya mandarlo a trabajar, si no hay dinero. Quién sabe, pero ya la situación misma te obliga antes que estudiar hay que trabajar, al menos cuando veo eso pienso que mejor nos hubiéramos quedado allá.

**¿Y ahora que piensa tu esposo de vivir acá, está bien?**

Si igual reniega cuando no hay plata, por eso siempre nos vamos en las vacaciones para allá a estar tranquilos un rato.

**¿Tu esposo si cree que sus hijos estudien está bien?**

Si, como le digo él es el que más insistió para venirnos y que los chicos estudien pero a veces también dice ya debe trabajar cuando termine la escuela.

### **Entrevista 03**

#### **ENTREVISTA DIRIGIDA A UN PADRE DE FAMILIA**

La siguiente entrevista está dirigida al señor Juan Rojas Salas de 65 años de edad, residente en distrito de los Olivos desde hace 25 años, natural del departamento de Ancash.

La entrevista gira en torno a tres temas específicos: migración, educación y imagen de la ciudad de Lima dentro del imaginario como parte de puntos importantes para reunir información que puedan dar luces para el proyecto.

#### **Educación: Secundaria incompleta**

**Buenas tardes, ¿qué tal? Bueno, señor Juan, cuénteme desde hace cuanto vive usted aquí en la capital?**

- Buenas tardes señorita. Yo llegue a Lima donde estaba mi tío hará en el año 83 más o menos. Tenía un tío que vivía acá y vine, en la primera vez para llevar mercadería para allá, tenía una tienda, y mi tío me decía que las cosas las llevara desde aquí parecía que era más cómodo y se lleva más cosas novedosas. En una de esas cuando estuve por aquí fuimos a trabajar con mi tío en una construcción y me quede más días, me fui quedando más días y poco a poco conseguí unos trabajitos aquí entonces ya juntando dinero pensé mejor en traer a mi esposa y a mis hijos acá, para vivir acá y para que mis hijos estudiaran acá.

Al principio mi esposa no quiso por eso solo vinieron mis hijos, porque quería que comenzaran a estudiar acá; y bueno con mi tío abrimos una tienda de abarrotes, esta tienda, y nos dedicamos a vender acá, luego mi tío se fue, regreso para allá y yo me quede acá ya con mis hijos pero ni señora no quería venir porque cuidaba la casa allá y la tiendita que teníamos todavía allá.

**¿Y usted solo vivía con sus hijos?**

Aja, era un poco difícil pero mi hijita la mayor me ayudaba, yo tenía que salir temprano hacer compras para vender luego y ella se quedaba en la casa con su hermano.

**¿Ellos iban a la escuela?**

La mayor un año no fue pero a mi otro hijito si le llevábamos, iba acá a la escuela que esta por el parque, estaba más cerca, mi tío me llevo ahí para que entre mi hijo, yo como recién llegaba no sabía.

**¿Y su otra hija por qué no iba estudiar?**

Porque no tenía quien cuide a mi hijo, que cocinará, yo paraba ocupado acá en la tienda, tenía que trabajar pues señorita sino de donde salía el dinero, ya mi tío se había ido y estaba solo, y mi esposa no quería venir. Ella ya había venido antes acá con su madrina y estuvo viviendo acá desde jovencita pero luego no le gusto dice, y se regreso para allá, ahí fue cuando nos conocimos y nos juntamos.

**¿Y por qué su esposa no quería venir, si usted y sus hijos estaban acá?**

Es que ya había estado acá cuando era jovencita, se vino con tía, su madrina, cuando estaba en colegio allá, le trajeron para acá para que trabajara y estudiara pero dice que no le gusto, varias veces quiso regresar pero no sabía cómo, porque estaba trabajando acá así se quedo como 5 años creo acá, de ahí cuando fue a visitar a sus papas que estaba enfermo, se quedo allá para cuidarlo y ahí fue cuando nos conocimos y mi suegro falleció y ella se quedo también por su mamá. De ahí comenzamos a vivir juntos.

**¿Y usted cómo así se animo a venir a Lima?**

Bueno ya había hablado con mi tío, el siempre me escribía y me decía que viniera como vivía solo acá, tenía ya un terreno acá, entonces siempre me escribía y me decía que vaya, para comenzar a trabajar juntos acá pero como yo todavía estaba con mis hijos no podía, no podía dejar a ella sola con ellos. Pero como ya tenía mi tienda allá entonces a mi tío le mandaba dinero para que compre algunas cosas para mi tienda, y en una de esas me anime a venir, para conocer y ver cómo era. Ahí fue cuando estuve viniendo y de ahí comencé a trabajar acá, por poco tiempo pero ya como vi que ganaba algo más entonces quise quedarme más tiempo, por acá. Pero fue al principio, fui juntando poco a poco dinero y cuando hablamos con tío para tener la tienda acá entonces ya era más seguro, igual y seguíamos trabajando en otros lados, en construcción, además ni tío ya se iba ir, ya se iba regresar por motivos familiares allá a la sierra entonces me quede; me iba a quedar acá, por eso también pensé en traer a mi familia, pero ni esposa no quería porque no le gustaba, entonces le dije para que vinieran mis hijos acá ya a estudiar, bueno mi hijo el chiquito porque mi hija todavía tenía que ayudarme acá en la casa, si venia su mama entonces si ella también iba estudiar ese mismo año, pero no había con quien se quede mi hijito.

**¿Y cuándo llego a venir su esposa?**

Ya al año siguiente no más, tenía que venir, ya como había visto la situación, que hijo estudiaba y mi hija no podía ir al colegio, entonces acepto venir acá, y ya están juntos



los cuatro ya como las cosas eran más fáciles, además era urgente que ni hijita estudiara **por gustos no habíamos venido hasta acá**

**¿Para usted era importante que sus hijos estudiaran?**

Claro! Señorita, por eso también nos vinimos desde allá, ya al principio me vine para trabajar y juntar dinero, estando con mi tío, pensé que era solo un tiempo, como ya teníamos nuestra vida allá, pero de ahí cuando ya estuve por aquí vi otra la realidad, acá era más difícil pero valía estar más acá que en la sierra.

**¿a qué se refiere cuando dice que valía más la pena estar acá que allá?**

Huy! a todo pues señorita, aquellos tiempo allá en la sierra no había nada, todo era más difícil, casi la mayoría ya estaba viviendo por estos lugares aquellos tiempos, se venían a trabajar y estudiar. Acá decían que se estudiaba más, había más exigencia que allá, allá no había ni profesores todo estaba mal por eso también me anime a venir con mis hijos, claro primero vine yo, gracias a mi tío tuvimos acá el terrenito para vivir y me ayudo y me decía que mejor trajera a mis hijos acá. Él se molesto cuando mi esposa no quiso venir porque no había quien nos atiende pero ya luego vino mi señora.

**¿Aquella vez que vino hacer compras acá para su tienda, fue la primera vez que vino acá, ante no había venido?**

Aja, esa fue la primera vez que vine acá por mi tío primero pero ya después pensé que era lo mejor, bueno en parte no, acá ya trabajaba y teníamos una casa mi hijo ya estudiaba.

**¿Cuál era la imagen que usted tenía de Lima antes de que viniera acá?**

bueno por todo lo que contaban y lo que venía era como bueno estar acá más por los hijos, para que estudiaran mejor, y para trabajar también, pero si querías tener dinero y vivir al menos bien acá, tenias que trabajar mucho señorita, como en todo lugar pues son, quien **no se esfuerza no triunfa**. Era difícil la situación al principio pero ya poco se iba acostumbrando, y tenias más ideas para tratar de estar bien, como le digo todo lo que he hecho ha sido por mis hijos, para que estudien, gracias a dios mis hijos terminaron de estudiar acá.

**¿Cuántos años tienen ahora sus hijos?**

Mi hija ya tiene 40 años, y mi hijo 33 y tenemos una menor que tiene 19 años, estaba estudiando.

**¿Sus hijos tienen alguna profesión?**

Aquella vez como sea los hicimos estudiar en un instituto a los dos, no teníamos mucho dinero pero haciendo un esfuerzo ya comenzaron a estudiar en un instituto los dos. Pero en vano fue señorita porque, bueno solo mi hijo al menos ha conseguido trabajo pero no en su especialidad, o sea el estudio computación, pero no trabajado ahí, consiguió trabajo en una mecánica ya se dedico a eso.

**¿Y su otra hija?**

Ella estudio educación y bueno gracias a dios ella si ha conseguido trabajo pero también por temporadas no más. Pero ya bueno ellos ya tienen su familia, ya son independientes, vienen aquí de vez en cuando a vernos no más.

**¿Y que estudia su hijita la menor?**

Estuvo estudiando pero como no hay mucho dinero ha dejado de estudiar este ciclo.

**¿Qué estuvo estudiando?**

Cocina, eso del Chef, por acá en un instituto.

**¿Usted considera que es importante que su hija siga estudiando?**

Si, por una parte señorita, como para que ella tenga con que defenderse, pero por otro lado viendo la situación actual, y todo las cosas en el Perú, y el desempleo, mi hija terminara de estudiar igual, creo que no va haber donde trabaje como eso, no hay oportunidades, creo que ahora los jóvenes ya estudian y es como si han perdido su tiempo estudiando una cosa porque después de todo terminan trabajando en otras cosas, ya la educación no es como antes, tampoco ya no se preocupan en formarse como profesionales, es que también señorita, usted tiene que ver, a veces de que vale estar tantos años en la universidad si después no hay oportunidades, después gente que estudia así terminar vendiendo cosas, ya no es lo mismo, el Perú ya no da oportunidades como antes, la educación también está mal, hay profesores que son mediocres como dice, en ese examen no más que tomaron para ver su nivel, ¿se recuerda? Qué vergüenza! ¿No? Huy! Antes en cambio los profesores eran más estrictos, cuando han querido venir a estudiar acá, porque allá también en la sierra la educación está mal, pero ahora en todas partes está mal, por gusto no más es.

**¿Usted cree que la educación ya no es importante?**

Si es importante, pero también hay que ver dónde estamos, ahora como está mal la situación, ya uno no piensa en estudiar porque como le digo no hay oportunidades de trabajo entonces, casi la mayoría optan en trabajar en otros lados desde jóvenes, ahora en nuestra situación es más importante trabajar para mantenerse que estudiar porque como esta situación es como perder el tiempo no más. Antes pues era diferente

no, uno quería que los hijos estudiaran para que tengan una profesión y puedan vivir bien, pero ahora parece que no hay donde trabajen.

**Después de haber vivido acá en la ciudad de Lima, ¿cuál es la imagen que tiene de ella, cuando piensa ahora en Lima se imagina como antes de que viniera a vivir acá?**

Huy! No, antes pues acá en Lima usted encontraba donde trabajar como sea. Hacerse un dinero, pero ahora, bueno al menos yo gracias a Dios ya tengo mi casita y mi negocio pequeño, al menos para vivir decentemente como dicen ¿no? Pero en base a esfuerzos. Ahora Lima es otra cosa, ya bueno al menos me he acostumbrado, pero igual se extraña, acá ha sido difícil al situación, y ahora más, Lima está más peligroso, claro la delincuencia siempre habido pero ahora creo que es más, la vida acá en Lima es más difícil que antes.

Antes pues cuando mi tío estaba acá si tenía ganas de venir porque acá había trabajo, se ganaba mejor, ya uno tenía que ingeniárselas no trabajar donde sea, pero ahora ya con todo esto, ya cansa la ciudad, ya hay ganas de regresar a nuestra tierra pero ya también sería difícil, se va de vez en cuando no más, también pues hay que ver la economía. Pero le cuento señorita, allá la vida es más tranquila, menos preocupaciones, allá uno puede hasta caminar sin un sol y tranquilo no más, ahora pensándolo bien mi vida sería más tranquilo allá, pero acá hemos estado todo por la educación de mis hijos no más, pero ahora que no hay dinero como haremos.

## **Entrevista 04**

### **Entrevistas a Profundidad a Padres de familia:**

#### **Información general**

##### **Del Entrevistado:**

##### **Diga su nombre completo**

José Estrada Rodríguez

##### **¿Cuál es su edad?**

50

##### **¿Usted es de acá o es de otro lugar?**

De Piura

##### **¿Qué tiempo está viviendo acá?**

28 años

##### **¿Cuántos hijos tiene usted? ¿Puede decirme de que edades son?**

3 hijos de 26, de 19 y 14

##### **Grado de instrucción**

Secundaria

##### **¿Cuál es la actividad económica a la que se dedica?**

Taxista

##### **¿Sólo usted trabaja, su esposa?**

Solo yo trabajo, mi esposa es ama de casa

##### **¿Sus hijos estudian?**

Si bueno el mayor, el otro por ahora no está estudiando y el ultimo si esta en secundaria.

### **Motivos de la migración**

##### **¿Cuáles fueron los motivos por los cuales usted vino a la ciudad?**

Bueno por lo mismo que muchos compadres (risas), por buscar una vida mejor para mi familia, como todos uno quiere ir superándose y en Lima había oportunidades trabajando claro.

##### **¿Cuándo usted se vino se vino con toda su familia?**

Si bueno aquella vez pues recién tenía a mis dos hijos, al mayor y al que le sigue me vine con ellos y mi esposa.

##### **¿Aquella vez que vino, era la primera vez que venía, o ya había venido antes?**

Vera usted, yo había venido a Lima cuanto tenía 15 años hace tiempo vine porque tenía familia que estaba viviendo en Huaral estuve viviendo ahí varios años, comencé

a trabajar y ahí y esa vez fue que conocí a mi esposa y luego de eso decidimos regresar para allá, pusimos un negocio allá y bueno nos iba bien pero de pronto decidimos regresar pero a vivir en Lima, y tenía mi hermana que ya estaba viviendo acá entonces ella nos ayudo al principio y luego ya estando acá conseguimos esta casita, pero yo regrese allá hacerme cargo del negocio y las cosas pendientes y solo le deje a mi señora con mis dos hijos, ya instalándolos, a mi hijo ya lo había matricula en la escuela entonces ya regrese más tranquilo.

**¿Y usted con qué frecuencia regresaba acá?**

Yo siempre tenía que estar viniendo para dejarles dinero, esa vez mi esposa consiguió trabajo cerca de acá y ya con mi hermana se ayudaban pero yo siempre tenía que estar viniendo para verles.

### **Educación**

**¿En cuanto al tema de educación, fue esa una de las razones por las que también decidió venir acá?**

Si, aquella vez pues si era un razón más para venirnos acá, ya que allá en el pueblo siempre la educación ha sido descuidada, entonces si ya nos veníamos era también para que mis hijos estudiaran y ya a medida que nos vayamos acomodando ellos pudieran estudiar mejor.

**¿Sus hijos estudian actualmente?**

Mi hijo mayor ya trabaja, el segundo por ahora no, y el otro si está yendo al colegio.

**¿Cuántos años tiene el segundo de sus hijos?**

Él tiene 19

**¿Y ahora no está estudiando?**

No, ya termino la secundaria y quiere prepararse en la academia y estamos viendo eso aun, eso también es un poco caro por eso estamos juntando el dinero.

**¿Usted cree que la educación es importante?**

Si señorita, ahora el que no estudia no es nada, hay que estudiar para ser alguien en vida, sino donde estamos. Aunque le diré que antes la educación era mejor, por ejemplo cuando mi hijo el mayor estudiaba, en su colegio llevaban mas cursos.

**¿Cómo que cursos?**

Unos cursos técnicos, gracias a eso mi hijo ahora está trabajando eso no más le ha servido y hasta ahora tiene trabajo en él si no hemos gastado en academia ni nada de eso, pero ahora pues esos cursos ya no se dictan, eso debería de seguir dándose eso a uno le ayuda, al menos cuando en mi caso por ejemplo no hay dinero para las academias ya mi otro hijo también hubiera estado trabajando pero hasta ahora nada.

**¿Qué piensa usted de la educación en el Perú?**

Huy ahora la educación esta fregada, empezando mire ve porque hay padres irresponsables y más profesores que incumplen que se puede esperar de la educación y encima ahora los jóvenes pues ya no les interesa eso, los jóvenes lo que quieren es ganar dinero de cualquier forma y tener dinero para gastarlo en cosas como cerveza, ropa, las chicas más preocupadas por el maquillaje, que hay que estar a la moda, ya los jóvenes no les interesa estudiar si estudian es porque uno les obliga. A veces, yo por ejemplo cuando me vine fue también pensando en eso, en que la educación allá en la sierra estaba atrasada pero eso es igual en todas partes, uno piensa que en Lima es diferente al contrario en Lima hay más cosas las que los jóvenes se distraen en cambio allá creo que todavía por eso yo conozco chicos que estudian ahí como sea y si tiene ese ideal de estudiar en la universidad, pero acá, cualquier piensa que es diferente ¿no? Peor no yo me he dado cuenta de eso, la gente del campo es más empeñosa, mas sacrificada y piensa más en su futuro que la gente que ya es limeño, también los padres tienen mucho que ver en eso.

**¿Por qué cree que los jóvenes del campo, como dice son más responsables que los limeños?**

Porque he visto que los chicos de allá como que valoran más cuando hay sacrificios, acá no creo hay muchas cosas que hacen que los jóvenes vayan por otros caminos, no se preocupan tanto en estudiar ni en trabajar para ayudar a su familia sino para tener ellos mismo sus cosas, bueno no hay que generalizar pero si a veces eso me da la impresión,

**¿Y en el caso de sus hijos, usted cree que para ellos es importante estudiar?**

Bueno para mi hijo mayor si él siempre está ahí queriendo estudiar algo más pero está en esas pues, mi otro hijo, ese muchacho si no tampoco si va a ir a la academia va ser porque yo le estoy obligando pero él no quiere creo y a ser como él decida pero si no va a estudiar entonces ya le he dicho que se ponga a trabajar y ayude acá con la casa antes que ya se quiera ir.

**Después de haber vivido acá en la ciudad de Lima, ¿cuál es la imagen que tiene de ella, cuando piensa ahora en Lima se imagina como antes de que viniera a vivir acá?**

Antes quizá por todas el entusiasmo que uno tenía lo único que importaba era venir acá porque queríamos estar mejor y eso era lo importante peor ya cuando uno lleva sus años viviendo si por ahí uno termina acostumbrándose a todo esto, siempre hay cosas que le molestan de la ciudad, y como está ahora, ahora q estar en lima le cansa más a uno, y a ni puede salir, ir al centro huy! Un caos, con todas las calles rotas, el tráfico es insoportable, eso también perjudica a uno a mi por ejemplo que soy taxista huy cuantas veces he vuelvo cansado y sin hacer nada y la gente ya no quiere pagar más, todo eso cansa peor no de otra hay aceptar no más así a Lima con todo su tráfico y los peligros que están a cada vuelta de la esquina, ya estamos acá y tenemos que seguir no más pues,